

Principper for overgangen fra dagtilbud til skolen (Nr.Vium-Troldhede Helhed):

Gennemgående principper for en vellykket overgang:

- **Trivsel og deltagelse i fællesskabet:** Fokus er på at styrke barnets sociale kompetencer og evne til at indgå i nye børnefællesskaber.
- **Tryghed gennem genkendelighed:** Brobygningsforløb, hvor børnene besøger skolen, gør rammerne kendte. Det kan også indebære, at kendte pædagoger følger barnet i den første tid.
- **Forældresamarbejde:** Forældrene inddrages tidligt i processen, så de oplever åbenhed, tryghed og tillid til det nye skoletilbud.
- **Tværfaglighed og overlevering:** Pædagoger og lærere udveksler pædagogiske erfaringer og relevant faglig viden om det enkelte barns ressourcer og udfordringer. Det sikrer, at skolen kan modtage barnet bedst muligt.

1. Det pædagogiske fundament og fælles projekter

- **Fælles literacy- og numeracy-forløb:** Hvert forår mødes førskolegrupperne fra begge børnehuse og børnehaveklassen 6–8 gange. Her kører de et målrettet forløb med fokus på sprog, tal og matematiske opmærksomhedspunkter.
- **Naturvidenskabelige fællesprojekter:** Foråret krydres med et fælles naturfagsforløb under åben himmel. Naturen omkring Nr. Vium og Troldhede (skov, sø og naturstier) bruges aktivt som en genkendelig læringsarena, der bygger bro mellem børnenes kendte udeliv og skolens naturfagsundervisning.
- **Fysisk genkendelighed på tværs:** Børnene fra Nr. Vium Børnehus og Troldhede Børnehus besøger regelmæssigt skolen og skolens arealer og deltager i fælles traditioner – fx høstfest, skolefest (før-skolebørnene) eller lignende.

2. Det nære børnefællesskab og tidlig tryghed

- **Gennemgående musikforløb hele året:** Musikken fungerer som en rød tråd i børnenes hverdag. Skolens musiklærer kommer i begge børnehuse cirka hver anden uge igennem hele skoleåret. Her spiller han musik og synger sange med

børnehavebørnene. Det skaber tidlig tryghed, da børnene møder en af skolens voksne i deres egne rammer længe før skolestart.

- **Børnehusene deltager i musicals**, som afholdes hvert andet år på skolen. Børnehusene kommer på scenen med deres egen sang, men er en del af den hele opsætning.
- **Små og overskuelige rammer**: Skolens og børnehusenes størrelse gør det muligt, at alle børn bliver set og hørt. Overgangen struktureres, så det enkelte barns relationer og venskaber fra førskolegrupperne understøttes og videreføres direkte ind i børnehaveklassen.

3. Det professionelle samarbejde

- **Struktureret overlevering**: Der foregår en tæt og systematisk overlevering mellem børnehusene og skolen. Pædagoger fra børnehusene og lærere/pædagoger fra skolen udveksler pædagogiske erfaringer om børnegruppens dynamikker, samt det enkelte barns ressourcer og behov. Det sikrer, at skolen står klar til at modtage barnet bedst muligt. Overlevering fra børnehaven til skole foregår i uge 20 eller 21.
- **Børnehaveklasselederen er tovholder** i forhold til samarbejdet mellem børnehuse og skole.
- **Helhedstænkning i praksis**: Da institutionerne og skolen organisatorisk er tæt forbundet i helheden, sikres en glidende overgang. Samarbejdet bygger på Ringkøbing-Skjern Kommunes børnesyn og værdierne: *Vi er ordentlige, vi er nysgerrige, vi handler.*

4. Forældresamarbejde og inddragelse

- **Tidlig dialog og inddragelse**: Forældrene inddrages tidligt som aktive medspillere i overgangen. Det tætte og personlige forældresamarbejde fra børnehusene fortsætter direkte ind i skolen og SFO'en, så der er fuld åbenhed og tryghed om barnets start på det nye kapitel.
- **Skolen inviterer** til orienteringsmøde for kommende skolebørns-forældre i efteråret, og der inviteres igen til et opstartsmøde inden sommerferien.
- Hvor det giver mening, inviteres børnehaveforældre til arrangementer på skolen.