

Referat og Notat – 2025/26

Referat skal uploades til eDoc. Notat skal lægges på skolens hjemmeside.

Skole	Nr.Vium-Troldhede Skole
Deltagere	Jesper Skat Larsen, skolekonsulent Didde Boni Sandager, distriktsleder Jacob Felding Nielsen, skolebestyrelsesformand Mette J. Fomsgaard, lærer og matematikvejleder Louise R. Svith, lærer og læsevejleder Dorthe H. Degnbol, Skoleleder
Mødeleder	Dorthe Degnbol
Referent	Dorthe Degnbol

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

Drøftelse af sprogvurdering i børnehaveklassen, Læs1 for 1.klasse, Nationale Overgangstest for 3.kl i læsning, samt for 2., 4. og 6.kl i læsning og matematik.

Kommentarer på klasseniveau:

Børnehaveklassen: Ligger tæt op ad det forventede. En enkelt elev har klaret sig overraskende godt. Der er også taget ”læseevaluering på begyndertrinnet” – dette for at få et bredere billede.

1.kl: Tekniske udfordringer i første del (ordforråd), så resultatet er ikke validt. Generelt er klassen godt med.

2.kl: Fokus på afkodning og sprogforståelse. Ok resultat i mat.

3.kl: Fokus på afkodning

4.kl: Fortsat fokus på læsning – især afkodning, samt læse-stave-teknologier, men også sprog- og tekstforståelse. Mat ok.

6.kl: Både læsning og mat ok.

Andel i laveste gruppe:

Afkodning:	2.kl. 5/13 = 38,5%
	3.kl. 4/15 = 26,7%
	4.kl. 4/11 = 36,4%
	6.kl. 1/8 = 12,5%

Sprogforståelse: 2.kl. 0/13 = 0%
3.kl. 0/15 = 0%
4.kl. 0/11 = 0%
6.kl. 1/8 = 12,5%

Matematik: 2.kl. 0/13 = 0%
4.kl. 0/11 = 0%
6.kl. 2/8 = 25%

Indsatser:

Fokus på afkodning – alle klasser.

Tidlig indsats.

PUF-timer m/ læsevejleder, børnehaveklasseleder og matematikvejleder.

Morfemer – mellemtrinnet.

Sprogforståelse – 3.kl.

LST i alle fag

Ad-hoch-kurser – både børne og forældre.

Hvordan får børnene motiveret til at læse – og hvordan får vi forældrene til at tage ansvar, så børnene får læst hjemme?

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Nationale Trivselsmåling (udført i foråret 2025 – dvs skoleåret 2024-2025).

Trivselsmålingen er gået frem med et enkelt "point" – fra 3,6 i 2022-2023 til 3,7 i 2023-2024. I 2024-2025 ligger den igen på 3,7.

Vi hæfter os ved, at der i både indskolingen og mellemtrinnet er en meget stor andel, der er glade for deres skole. Ligeledes er en stor andel (64%) i højeste interval i forhold til Social trivsel.

Der scores fortsat lavest i Støtte og inspiration.

Fordelingen i forhold til de fem indikatorer:

Social trivsel: 4,1

Faglig trivsel: 3,8

Støtte og inspiration: 3,1

Ro og orden: 3,7

Generel trivsel: 3,7

Ved sidste trivselsundersøgelse (2023-2024) var tallene:

4,1

3,8

2,9

3,5

3,7

Kommentarer, seneste trivselsmåling (2024-2025):

0.-3.kl.:

Drengene svarer generelt mere negativt end pigerne.

Obs på: at være glad for skolen, at føle sig alene, at kunne lide pauserne, medbestemmelse og ro.

4.-6.kl.:

Fortsat laveste score i "støtte og inspiration".

Højeste score i "social trivsel".

Social trivsel: 14% af 6.kl. og 9% af 4.kl. ligger i "2,1 til 3".

Faglig trivsel: 18% af 4.kl. ligger i "2,1 til 3"

Støtte og inspiration: 18% af 4.kl. og 14% af 6.kl. ligger i "1 til 2".

Ro og orden: 36% af 4.kl. og 14% af 6.kl. ligger i "2,1 til 3".

Generel trivsel: 9% af 4.kl ligger i "2,1 til 3".

Obs på støtte og inspiration, samt ro og orden – særligt i 4.kl.

Obs på lærerne møde til tiden i 4.kl.

Det er nødvendigt med et fortsat fokus på trivsel.

Enkelte elever er i risiko for skolevægring – har pt højt fravær.

God kompetencedækning, men ved næste skoleårs start reduceres antallet af samlæste lektioner

Mange timer fra timebanken bruges på trivselsarbejde.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)

Fra teknologi til didaktik:

Fortsat arbejde med de fire elevpositioner – både fredage og som integreret del i alm. fagtimer.

Målråbte specifikke "kurser" hen over skoleåret – MakerSpace inddrages.

Rummelige læringsmiljøer -hænger sammen med trivsel.

Fokusområder:

Trivselspædagog ansat 6 timer pr uge – samarbejde med pæd. / LKT omkring trivsel i klasser.

Handleplaner + samtaler med elever i risiko for skolefravær.

Pæd. / LKT har en lektion pr uge til trivselsarbejde i alle klasser (ikke 4.kl).

Trivselsrum indrettes på 1.sal – mulighed for "breaks".

ADHD / ADD- kursus alt pæd. Personale, 20. januar 2026.

