

## Referat og Notat - 2024/25

Referat skal uploades til eDoc. Notat skal lægges på skolens hjemmeside.

<b>Skole</b>	Nr.Vium-Troldhede Skole
<b>Deltagere</b>	Ditte Boni Sandager (distriktsleder), Jesper Skat Larsen (konsulent), Louise Rye Svith (lærer og læsevejleder) og Dorthe Holmegaard Degnbol (skoleleder)
<b>Mødeleder</b>	Dorthe Degnbol
<b>Referent</b>	Dorthe Degnbol

### Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

1) Fokus på tidlig hjælp i forbindelse med læseindlæring.

-læsevejleder + børnehaveklasseleder har ekstra timer til målrettet indsats for elever med behov.

-Ekstra personale ved morgenlæsning i indskolingen giver mulighed for indsatser i små hold med en voksen.

2) Fokus på særligt afkodning i 6.klasse

-i danskfaget rettes opmærksomheden mod arbejdet med morfemer.

3) OBS på matematik i 2. og 4.klasse.

6.kl – OBS fra sidste gang, men flot resultat nu.

I alle årgange arbejdes intensivt med LST i alle fag. Der samarbejdes med forældre om bla. elevernes adgang til diverse portaler mv.

Der er i stor udstrækning støtte for de elever, der har behov for det.

Sprogvurdering i børnehaveklassen: to elever er i "særlig indsats". Der tages individuel test på de to, og der tilbydes PUF-timer som et ekstra løft.

### Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder

Fortsat fokus på arbejdet med trivsel.

-Lærerne har ekstra tid til at iværksættelse af sociale / fællesskabsfremmende tiltag i klassen.

-Mange fælles arrangementer, hvor forældre og bedsteforældre inviteres indenfor.

-Bestyrelsen arrangerer skolefest.

-Fælles lejrskole (fra næste skoleår).

-To ekstra støttepersoner i indskolingen (elever med særlige behov).

-Ugentlig fortællingstime – mindfulness.

-ekstra støttepersoner (prioritering).

-Store – små venner.

-Tæt samarbejde mellem børnehuse og særligt børnehaveklassen (for en bedre overgang for kommende skolebørn).



-Personalet har fokus på anerkendelse, RKSks børnesyn og relationer.  
Der skal i indeværende skoleår arbejdes med Louise Klinges "Relationskompetencer" og de tre psykologiske behov; samhørighed, kompetence og selvbestemmelse (autonomi).

Opmærksomhedspunkt: Støtte og inspiration

### **Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)**

#### **Fra teknologi til didaktik:**

(De sidste lærere skal på udviklingsdage i starten af 2025)

- Fortsat målrettet arbejde med de fire elevpositioner.
- fortsat arbejde med implementering af LST i alle fag. Særligt øje på ordblinde elevers reelle anvendelse af LST.
- Det eksperimenterende fortsætter både på fredage og i fagene.
- Anvendelse af nye "effekter" (trådløse mikroskoper, 3d-printere og green screen).

#### **Rummelige læringsmiljøer:**

(Hænger sammen med ovenstående omkring trivsel)

Alle har mulighed for deltagelse i temamøderne.

På tværfaglige fredag gives vide muligheder for anderledes tilgange til undervisningen – herunder miljøet.

I indeværende skoleår nyt tiltag med mindfulness.

Ekstra støttepersoner prioriteres – støtte i udvalgte klasser.