

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Troldhede Børnehus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	6
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	7
3.3.2	Efteruddannelse	8
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	13
4.1.3	Relationer	15
4.2	Faglig ledelse	16
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	16
4.2.2	Indhente faglig viden	17
4.2.3	Aktivere faglig viden	18
4.3	Forældretilfredshed	18
4.4	Den pædagogiske læreplan	20
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	21
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	21
4.5.2	Uddybende refleksioner	21
5	RESULTATKVALITET	22
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	22
5.2	Dialogvurdering	23
6	SAMMENFATNING	25
6.1	Opsamlende bemærkninger	25
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	26

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Heidi Olesen (certificeret KIDS pædagog), Hanne Brændgaard Madsen (medarbejder), Naja Lauridsen (forældrerepræsentant), Anne-Mette Navne Rye (tilsynsførende) Dorthe Degnbol (helhedsleder), Camilla Nedergaard Kjærsg (dagtilbudsleder)

Dato for tilsyn:

7/10-22

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I vuggestuen er der pt. 14 børn. Vi opdeler børnene i mindre grupper især om formiddagen, men også om eftermiddagen, imens alle børn er der. Det gør vi både ved leg og aktivitet og omkring måltider, samt ved at nogle børn er med en voksen på tur eller på legepladsen. Om formiddagen er vi inddelt 3-4 ofte aldersopdelte grupper, hvor der er en fast voksen tilknyttet for 1-2 måneder ad gangen.

Vi er for ikke så længe siden blevet flere børn (igen) efter at have været 11-12 børn i en længere periode, det er planen, at de ældste 4 børn med en voksen skal være mere eller mindre for sig selv fra 8-15.30 ca. i et separat (mindre) grupperum. Det øver personalet sig i at få lavet en god rutine omkring. Også fordi vi til januar, bliver endnu flere børn.

Der er ca. 35 børn i børnehaven. Vi er aldersopdelt i tre børnegrupper om formiddagen: Mindstegruppen, hvor alle de nye 2,10- 3 årige børn er. I gruppen er der pt. 10 børn. Skovtudserne som er en udegruppe: 11 børn i alderen 3,5/4 - 5 år. Førskolegruppen: 14 børn i alderen 5 - 6 år. Førskolegruppen er det sidste år, inden børnene skal i skole. I denne tid på året, hvor vi er mere inde, er vi som oftest også delt om eftermiddagen, så førskolegruppen er i særskilt lokale med den førskoleansvarlige voksen. Børnene er på tværs af aldersgrupper om eftermiddagen, i ydertimer og ude på legepladsen over middag. Af og til er grupperne yderligere delt fx. i minstegruppen er de ofte delt i to mindre grupper. Den gruppe af børn, der skal sove er som regel ude om formiddagen med en voksen, mens den anden gruppe på de 4-6 ældste børn laver noget indenfor med en voksen, er på tur eller leger hvor der er mere plads og ro til fordybelse. I skovtudsegruppen deler de sig også af og til op i mindre grupper, også i og med vi har et barn med særlige behov, hvilket gør at der ofte er en opdeling med 3-4 børn for at lave målrettet indsats og tage hensyn til barnets særlige behov.

Om fredagen kører vi på tværs af alle aldersgrupperne og går ofte tur ud af huset, nogle gange alle men ofte i mindre grupper, hvor andre så er tilbage i institutionen og leger inde og ude.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

VG:

Vi vurderer og oplever i praksis, at det er mest hensigtsmæssigt at dele børnene op i mindre grupper, alt det vi kan, da vi ved at børn lærer mere og får mere interaktion med voksne og større mulighed for deltagelse samt relationsdannelse til jævnaldrende og de voksne styrkes.

Det at vi har faste grupper med faste voksne tilknyttet over en rum tid, gør at barnet har mulighed for at knytte sig særligt til en voksen, samt den voksne opnår større kendskab til det enkelte barn og kan bedre understøtte barnet i dets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herudover kan den voksne bedre lave

kontinuerlige og målrettede læringsforløb/aktiviteter og understøtte legen og børnefællesskabet ved at have kendskab til de dynamikker og forudsætninger, der er i den specifikke gruppe. Samtidig oplever vi det skaber mere tryghed, genkendelighed, nærvær og ro, hvilket er vigtigt for små børn især i vuggestuealderen.

Samtidig skaber det struktur over hverdagen og gør at vi får inddelt børnene i mindre grupper hver dag, og som voksen ved man hvilken børnegruppe man er en del af/ansvarlig for og vi får skabt nogle læringsmiljøer, hvor vi kan møde børnene, hvor de er.

Det at vi forsøger at de ældste børn "kører" i en gruppe for sig selv i separat rum meget af dagen er for at skabe ro og plads til leg og fordybelse, ikke mindst til de små, der næsten lige er startet, og for at der ikke er for mange børn på stuen af gangen, hvilket vi ved giver øget larm og uro samt flere konflikter. Vi tænker også meget over, at alle børn ikke er på gulvet på samme tid, så nogle er ved bordet og lave aktivitet/lege, og andre er på gulvet. Det er voldsomt og utrygt for de yngste børn, hvis de kravler rundt med mange store børn, der leger mere fysisk på gulvet, fx kører med maskiner, løber rundt og leger fangeleg osv.

BHV:

For år tilbage var man stueopdelt med 2 stuer, men pga faldende børnetal, blev det lavet om til en stue, hvor man så i stedet deler børnene op i mindre grupper.

I og med gruppen er stor (ca. 35 børn), er det mest hensigtsmæssigt at dele børnene op i mindre grupper, da vi ved at børn lærer mere og får mere interaktion med voksne og større mulighed for deltagelse samt relationsdannelse til jævnaldrende og de voksne styrkes.

Samtidig skaber det struktur over hverdagen og gør at vi får inddelt børnene i mindre grupper hver dag, og som voksen ved man hvilken børnegruppe man er en del af/ansvarlig for og vi får skabt nogle læringsmiljøer, hvor vi kan møde børnene, hvor de er og styrke deres relationer til jævnaldrende.

Det at vi har faste grupper med faste voksne tilknyttet over en rum tid, gør at barnet har mulighed for at knytte sig særligt til 1-2 voksne, samt de voksne opnår større kendskab til det enkelte barn og kan bedre understøtte barnet i dets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Herudover kan de voksne bedre lave kontinuerlige og målrettede læringsforløb/aktiviteter og understøtte legen og børnefællesskabet ved at have kendskab til de dynamikker og forudsætninger, der er i den specifikke gruppe.

Samtidig oplever vi det skaber mere tryghed, genkendelighed, nærvær og ro

Grupperne om formiddagen er aldersopdelte i 3 grupper og nogle gange er de yderligere delt op.

Det giver os mulighed for at tilpasse aktiviteter til alder og niveau, samt børnene får skabt relationer til jævnaldrende. I de små grupper differentieres der yderligere med blik for det enkelte barns udviklingszone og funktionsniveau og fokus på nære relationer. Samt ud fra særlige indsatser, der skal målrettes bestemte børn i gruppen.

I børnehaven har vi opdelt børnene om formiddagen, så de ældste børn er samlet (hos os kaldes gruppen førskolegruppe) jf. den styrkede pædagogiske læreplan. Her kan vi arbejde mere målrettet med skoleparathed, lærelyst, demokratisk dannelse og sociale/personlige færdigheder primært gennem leg men også i en vekselvirkning af vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter

Grunden til at børnene stadig en stor del af dagen er aldersintegrerede, er at vi tænker, de lærer meget af hinanden på tværs af aldre (jf. udviklingspsykologisk teori og undersøgelser). De yngste lærer meget af de store, både sprog, socialt, motorisk og adfærdsmæssigt, og de store "vokser" i fht. selvværd, fordi der er nogle, der ser op til dem, samt de lærer at tage ansvar og drage omsorg, samt vise hensyn for de yngre børn (dvs. noget alment dannelse).

Om fredagen er børnene derfor heller ikke i aldersopdelte grupper (kun førskolegruppen nogle fredage). Det gør, at børnene her får mulighed for i større grad at mødes på tværs af alder og lære af hinanden. Samtidig frigører det tid til, at nogle af de voksne kan planlægge pædagogiske temaer og tiltag eller ordne praktiske/administrative gøremål, som er svært at nå de andre dage, hvor al pædagogisk personale indgår aktivt i grupperne om formiddagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegrupper er velovervejet og danner udgangspunkt for planlægningen af den pædagogiske hverdag og organiseringen af børn og voksne. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Oktober 2021. Herudover daglig tilsyn af personalet. Leder og teknisk serviceleder laver tilsyn kvartalsvis.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det er noget, vi drøfter til p møder, stuemøder løbende samt i dagligdagen, når det giver anledning hertil. Samt i tilblivelsen af den pædagogiske læreplan, havde vi drøftelser herom. Vi kan nok godt blive endnu mere opmærksomme på og bevidste om, hvordan vi tilrettelægger legepladsen som udendørs læringsmiljøer. Men udover de fysiske rammer, har det også noget med personalets positionering, involvering og organisering på legepladsen at gøre.

Vi forsøger på børnehavens legeplads, at have en "flyder", der har overblikket, hjælper børn der skal på toilettet, trøster/ hjælper med at løse konflikter, tager telefon osv., og mindst en "nærværs" voksen, som fx indgår i leg, sætter lege/aktiviteter i gang ikke mindst med et fokus på børn i udsatte positioner fx flersprogede eller danske børn der har brug for sprogstimulering, eller børn der ikke af sig selv kommer med i leg osv. Dette alt efter hvor mange børn og voksne der er på legepladsen. Vi sørger for, der minimum er 2 på børnehavens legeplads, når de alle/fleste bhv børn er ude.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og det fremgår, at der er praksis for årlig ekstern hovedinspektion og internt kvartals og rutinemæssige eftersyn i Trolldhede børnehus. Således lever praksis op til bygningsreglementet §358-367. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

5-6 medarbejdere uden pædagogfaglig uddannelse (den ene er fast vikar i begge børnehuse).
8 medarbejdere der er uddannet pædagog (inkl. sfopædagog som indgår i lukkevagter i dagtilbud).
Denne optælling er eksklusiv dagtilbudsleder.

Denne optælling er eksklusiv dagtilbudsleder.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Jeg ser hele tiden på balancen ml. pædagogisk uddannede og ufaglært personale. Så vidt muligt har vi så mange uddannede som muligt, samtidig med vi kan have en fornuftig drift med ressourcer/hænder nok hos børnene. Der har været forskellige tiltag i gang for at løfte pædagogandelen og er fortsat et opmærksomhedspunkt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andelen af uddannet og ikke uddannet personale drøftes med udgangspunkt i en opmærksomhed på videns og erfaringsdeling blandt personalet i forbindelse med arbejdet med kvalitet. Dette er leder opmærksom på, ligesom leder er opmærksom på at vurdere behovet for at øge andelen af uddannet personale i forbindelse med naturlig udskiftning.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Alt efteruddannelse, som der er relevant for at skabe merværdi i det pædagogiske arbejde prioriteres. Samt det der sikkerhedsmæssigt og lovgivningsmæssigt er nødvendigt.

Herunder førstehjælp, brandslukning.

PLF/PLC har i en årrække været prioriteret højt i kommunen, hvilket vi har bakket op om.

Diplommoduler i form af sprogvejleder, AKT/LKT osv.

Praktikvejlederkursus

Dagskurser indenfor sprog, motorik, natur, musik, pædagogisk it, konfliktløsning, anerkendelse, læreplanstemaer herunder evalueringskultur, forældresamarbejde osv.

Der afholdes pædagogiske dage 1-2 gange om året, hvor efteruddannelse også indgår. Senest var det førstehjælp og brandbekæmpelse, alle blev opdateret på. Har haft oplægsholdere udefra fx i fht.

anerkendelse, evaluering af pædagogisk praksis osv.

Vi bakker om de kurser/temadage, der udbydes fra DogU og kommunen generelt.

BUPL's kurser både dags- og aftenkurser, hvis det vurderes relevant og muligt personalemæssigt.

Specifikke kurser indenfor specialpædagogisk viden fx TegnTilTale, ADHD/autisme osv., når der er brug for det.

TR/MED uddannelse og kurser/temadage.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

se ovenfor

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

5,47

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Via dialog. Det er mit indtryk, at alle er klar over, personalestabiliteten har afgørende betydning for den pædagogiske indsats. Vi kan dog ikke holde for sygdom, og alle hjælper hinanden og trækker et ekstra læs, når kollegaen er syg, velvidende at det samme sker, når man selv bliver syg. Der bliver prioriteret, at der som udgangspunkt altid er nogle af de fastansatte voksne fordelt i alle grupper, også ved sygdom så vidt muligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

Al fastansat personale er opdateret med førstehjælpskursus i marts 2022.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

2

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det gør vi ud fra en samlet helhedsvurdering af barnet i samarbejde med hjemmet og evt. PPR. Vi anvender desuden diverse data såsom dialogprofil, sprogvurdering, sprograppen og evt. DPU/PPV i vores faglige vurdering.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplan med konkrete indsatser, som vi arbejder målrettet ud fra i samarbejde med hjemmet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for håndtering af skoleudsættelse lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og retningslinjerne i Ringkøbing-Skjern Kommune. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Et hus med en del små rum, hvilket gør at der er en del rum hvor børnene kan fordele sig/lege forholdsvis uforstyrret i samt en del rum, der lægger op til forskellige lege/aktiviteter.
- Vi har indkøbt en del skillevægge både høje og lave for at dele rummene yderligere op og til beskyttelse af legen, samt for at imødekomme de børn der har brug for at blive "skærmet" lidt i fht. mange sanseindtryk.
- I bhv centrale grupperum, er der rumdelere og reoler til at dele det store rum op i flere små rum, hvilket giver mere plads til ro og fordybelse både ved måltider, leg ved borde og spil/puslespil og anden bordaktivitet.
- Vi har en stor forholdsvis nyrenoveret og varieret legeplads med mange gemmesteder, træer og bakker mm, hvor der kan leges i fred og ro.
- Især legepladsen vurderes til at have gode rammer og områder til både højt og lavt aktivitetsniveau og mulighed for at lege uforstyrret.
- Mange gode og klargjorte legesteder i fht. antallet af børn på legepladsen.
- Forholdsvis mange afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege på legepladsen.
- Mulighed for lege og aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen udendørs.
- Vi tænker legepladsen ind som et "rum" dagen lang, så der det meste af tiden er nogle børn ude, hvilket også aflaster/afhjælper støj og evt. pladsmangel.
- Vuggestuen har egen garderobe, hvilket er en stor fordel, så de kommer ind ad døren i ro og mag. Samt forældrene kan tage afsked med deres barn i forholdsvis ro.

- Vi har adgang til SFO lokaler om formiddagen - skole og hallens faciliteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Det er et " gammelt" hus, med mange små rum. Det at huset er gammelt, gør også at scoringen af rum og æstetik ikke scorer højere end jævnt.
- Om vinteren er vi lidt udfordret på pladsmangel især om eftermiddagen når sfo også er der, hvilket kræver kreative løsninger og koordinering/kommunikation, når vi er flere der deles om rummene.
- Indenfor har vi ikke så mange rum til "tons og tummel"/bevægelse, derfor er vi også i hallen 2 gange i ugen, samt er meget ude. Dette kan vi blive endnu bedre til både morgen og eftermiddag fx at sende nogle børn ud også om vinteren.
- Lige så mangler vi nogle gange rum til ro og fordybelse, især i de timer hvor vi er mange børn samlet og ikke er så gruppeopdelt, især om eftermiddagen og i ydertimerne.
- 'Vi kan blive bedre og mere bevidste om, hvordan vi skaber ro og fordybelse, samt hvordan vi beskytter legen ved blandt andet at bruge de flytbare skillevægge endnu mere aktivt og i flere rum end vi gør nu.
- Der kunne godt være en større balance ml. hvor der sker mange ting og sager, og hvor børnene kan være i fred og ro med særligt fokus på det sidste.
- Der kunne være endnu flere tematiserede og afgrænsede legeområder indendørs, hvor børnene kan lege.
- Legetøj og materialer kunne godt stilles mere indbydende op, så børnene på den måde inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs: Trolldhede Børnehus er et hus af ældre dato med en plantegning af flere rum, der er indrettet til mindre legerum, pudrum, større fælles grupperum, gennemgangsrum, multirum samt flere køkkener, hvilket giver gode muligheder for de voksne at fordele sig med børnene alt efter behov. Huset er forbundet med skolens Fritidsordning (SFO), hvis fællesrum, kreative værksted, spillerum og pudrum, børnehuset også råder over indtil klokken ca. 13.00 hver dag. Vuggestue og børnehaven har hver deres indgang og garderobe med plads til hvert barn. Der er arbejdet med rum i rummet særligt i multirummet, som efter behov kan opdeles i fire af mobile skillevægge og i det store fællesrum, hvor reoler inddeler rummet en smule, ligesom der er arbejdet med tematisering som en dukkekrog i mellemgangen til multirummet og et køkkenområde i et legerum ved vuggestuen. Særligt i fællesrummet

er børnenes produktioner anvendt til dekoration, ligesom der hænger visuelle virkemidler til at understøtte læring som fx talrække, alfabet, årstider mv. I alle rum er der reoler i forskellige størrelser, hvor legetøj opbevares i kasser, kurve mv. eller står frit på hylder. Der er materialer til rådighed, men primært utilgængeligt for børnene på nær i krearummet. Når de voksne fordelte sig med mindre børnegrupper i flere rum, eller i de tematiserede legeområder, observeredes der gode muligheder for at lave flere forskellige aktiviteter - både af højere og lavere aktivitetsniveau - uden, at de forstyrrede hinanden. Det blev ligeså observeret, at når de voksne stillede bestemte legesager til rådighed, blev de brugt til leg - særligt i de bagerste "rum i rummet" i multirummet, som er de mest afskærmede. Det modsatte blev også observeret, når mange børn og voksne opholdt sig i multirummet, fællesrummet, puderummet og legerummet samtidig, hvor børn og voksne gik fra rum til rum, imellem hinanden og tog kontakt til hinanden, hvilket skabte et højt støjniveau og mange lege, der blev forstyrret, opløst og forsøgt genskabt af børn som ihærdigt gjorde forsøg på at forhandle lege og deltage i de aktiviteter, der blev tilbudt. Dette observeredes udtalt fra morgenstunden og ikke derefter. Ligenså blev det observeret, at uden voksenstøtte og/eller tematisering fremstår flere rum og legeområder utydelige i forhold til, hvad man kan og må. På den baggrund anbefales det, at undersøge, hvordan voksne og børn kan udnytte de mange rum mere og styrke arbejdet med "rum i rummene" således, at de i højere grad skærmer og understøtter børnenes lege og aktiviteter med tematisering og relevant legetøj og/eller materialer direkte tilgængelige. Det vil styrke tydeligheden af, hvad man kan og må i de forsk. legeområder og rum og bidrage til, at børnene nemmere kan fordele sig efter lyst og behov og lege længerevarende. Undersøg evt. rummene/legeområderne med fokus på, hvad det skal lægge op til og understøtte og brug enkelte virkemidler som: Billedstøtte på kurve, kasser mv. med legetøj. At noget bestemt legetøj gøres tilgængeligt - og ikke andet. At rummet afskærmes endnu mere med reoler, skillevægge mv. og desuden permanent afskærmes i forhold til gennemfartsveje fx. i det store fællesrum. Brug af forhæng fra loftet. brug af visuelle virkemidler, plakater, børneproduktioner, vægmalerier, belysning, understøttende legetæpper eller gulvmarkeringer. Nogle steder anvendes højsenge som et rum i rummet. Låger som en lille dør. Dette kan også bidrage til det æstetiske udtryk.

Udendørs: Trolldhede Børnehus råder vuggestue og børnehave over her deres legeplads, der er aldersrelevant indrettet med forskellige legesteder og sager. Særligt børnehavens legeplads har mange legeområder som to klatrestativer, gyngestativer, kørebane, område med bildæk, svævebane, hængekøjer, sandkasse med legehuse og legepladsen er kuperet med to bakkehøje omgivet af mange træer og buske. Legetøj opbevares i store opbevaringskasser rundt om på legepladsen og der observeres gocarts, trillebører, forskellige cykler og køretøjer, skovle, spande, koste, lidt køkkensager og lignende. Der er et stort overdækket område med bænkesæt, hvor der på dagen blev stillet puslespil frem på det ene. Særligt børnehavens legeplads, legeredskaber og legetøj lægger primært op til grovmotorisk fysisk udfoldelse og høj aktivitet. Det er tydeligt, hvad man kan i de forskellige områder og på dagen observeres samtlige legeområder på børnehavens legeplads taget i brug af børnene, som observeredes til at være fortrolige med at bruge og udforske deres kroppe i udfordrende og regellege. Som et alternativ anbefales det at skabe mulighed for roligere lege med legetøj og/eller materialer, der understøtter fx rolleleg med dukker og dukkevogne eller salg af isvafler fra et legehuse. Tematisering kunne også understøtte muligheden for roligere lege eller aktiviteter. Evt. muligheden for at nogle kan gå indendørs for en stund. Det bemærkes, at vuggestuebørnene ikke var på legepladsen på observationsdagen.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen

Der er jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Pædagogerne tilbyder jævnligt engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Pædagogerne forsøger at understøtte og give plads til børnenes lege og aktiviteter, så der er mulighed for alle børn inddrages i fællesskabet.

Der bliver tilbudt forskelligartede aktiviteter til børnene.

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

De vokseninitierede aktiviteter er som oftest aldersrelevante, og børnene er optagede af og deltagende i aktiviteterne.

Pædagogerne forsøger at indrette og forandre aktiviteten i fht. til børnenes engagement og motivation.

Pædagogerne har i høj grad fokus på at inddrage børneperspektivet i gennemførelse af aktiviteter, der observeres ikke situationer, hvor der ikke justeres på aktiviteten, hvis børnene og det de bliver optaget af kalder på det.

I de aktiviteter der udføres, gives der jævnligt mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Ud fra det observerede kan vi blive bedre til:

- at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere evt. næste dag hvis muligt i fht. rengøring osv.
- at beskytte legen så børnene får endnu større mulighed for at lege uden at blive afbrudt
- At skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden

som voksne at være aktive i fht. at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og være aktivt deltagende i leg

- facilitering af lege, sætte gang i, understøtte og være med til at videreudvikle legen, når den måske er gået i hårdknode eller i stå.
- gennem aktiviteter og deltagelse i leg, at give børnene mulighed for fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.
- at være opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter men også i børnefællesskabet og hjælpe dem ind i leg.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Troldhede Børnehus blev der hen over dagen observeret forskellige planlagte vokseninitierede aktiviteter og

aktivitetslege som højtlesning, leg med lego/dublo/dyr, sangleg og rytmik, klippeklistre og tegne/maling, som gav børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt, sprogligt, fysisk mv. Børnene observeredes til at

være optaget og engageret i aktiviteterne og til at have gavn af voksenfacilitering. Når børn og voksne var samlet om det fælles tredje, hørtes der mange gode snakke, og der blev observeret en god kontakt mellem børn og voksne. Der blev også observeret flere børneinitierede regellege og nogle rollelege, som de voksne støttede på forskellig vis ved fx forsøg på afskærmning og/eller ved at deltage enten aktivt eller perifert - fx skubbe gyngen, lege i sandkassen eller stå ved klatrestativet i tilfælde af behov for hjælp. Særligt på legepladsen lykkedes de voksne med at organisere sig meget hensigtsmæssigt i forhold til børnenes lege og aktivitetslege. I løbet af dagen blev der observeret, at vokseninitiativer varierede alt afhængigt af afdeling og om man var uden for eller indenfor. Ligeledes observeredes der variation i vokseninitierede aktiviteter og aktivitetslege på den ene side og vokseninitierede legeformer og deltagelse i legeformer på den anden. På den baggrund anbefales det at undersøge balancen mellem henholdsvis legeformer (både børneinitierede og vokseninitierede) samt på den anden side aktivitetslege og aktiviteter. Det anbefales en fordeling på ca. 50/50. Det kan ligeså anbefales at understøtte børnenes legeviden og legemanuskripter således, at børnene støttes til selv at igangsætte fantasi eller rollelege - gerne med voksendeltagelse.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

Ud fra det observerede ses følgende styrker:

Samspillet mellem børn og voksne virker til at være trygt og godt. Personalet er i høj grad imødekommende og lydhøre over for børnene.

Personalet taler ofte med børnene om deres oplevelser og følger deres spor.

Samværet med børnene bærer præg af interesse fra pædagogernes side

Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt.

Personalet virker ofte opmærksomme på det enkelte barns kropslige og følelsesmæssige kommunikation i samspillet med barnet.

Personalet bekræfter og sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om hun har forstået barnet korrekt.

Personalets respons er ofte tilpasset barnets udtryk og viser han/hun har forstået barnets perspektiv.

Der er en opmærksomhed på og der bliver taget kontakt til alle børn.

Personalets engagement og kommunikation er for det meste mere rettet mod børnene end de andre voksne.

Personalet møder langt det meste af tiden børnene ud fra deres alder og udvikling.

Børnene får hjælp til at indgå i det sociale samspil.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Ud fra det observerede kan vi blive bedre til:

- Sætte ord på barnets følelser ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget (især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).

- Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på.
- At hjælpe de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme med i legen eller går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre andre til at komme med ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Være mere opmærksomme på de stille og flersprogede/børn der sprogligt er udfordret, og at få dem med i leg men også som voksen deltage i legen.
- At være opmærksomme på alle børns deltagelse og inddrage alle børn i fællesskabet/samtalerne fx ved måltidet, også her med et fokus på de mere stille og "passive" børn.
- At igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.
- At have fokus på at skabe en god stemning omkring måltider og som personale være mindre fokuserede på det enkelte barns adfærd fx om barnet spiser sin rugbrød først, eller spiser helt op, om et barn leger med en kop eller flytter på sin tallerken.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Trolldhede Børnehus blev der observeret mange positive relationer mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg. De voksne observeredes som imødekomende og lydhøre over for børnene og hen over dagen, hørtes der mange snakke om omverdenen, "nu og her", madpakker, sjov og ballade mv. Børnene mødes som individer blandt andet ved navn og med referencer til personlige forhold og oplevelser. De voksne observeredes til at regulere deres samspil med børnene generelt sensitivt og med jævnlige brug af respons og bekræftelse, hvilket hjælper børnene til give udtryk for deres behov mv. og til at regulere sig følelsesmæssigt. Fortsæt endelig med det. I løbet af dagen blev der af og til observeret underkendelse og irettesættelser særligt i tilfælde af adfærd, der blev forstået som u hensigtsmæssig i form af fx høje lyde, urolige kroppe eller initiativer til fx leg, der var af højere aktivitet end legeområdet lagde op til. Her kan respons og bekræftelse tages i brug til at undersøge initiativet og italesætte behovet. Det samme i tilfælde af konfliktløsning, som på dagen blev observeret af og til med det udfald, at situationen blev opløst, men ikke løst, hvorfor konflikten fortsatte mellem børnene, eller hos et barn, efter den voksne var gået. På den baggrund anbefales det, at arbejde med konfliktløsning og bevidstheden om de greb, der kan tages i brug i, før og efter konflikter som forebyggende og/eller intervenserende greb. I løbet af dagen blev der observeret enkelte børn, der befandt sig uden for leg og børnefællesskabet flere gange i kortere perioder. I den sammenhæng anbefales det, at undersøge, om der er børn, der befinder sig i periferien med brug for hjælp til inddragelse og deltagelse i fællesskabet.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

I høj grad.

Der er arbejdet målrettet med at sikre fælles forståelse af faglig kvalitet i fht. styrket læreplan hen over de sidste 3-4 år, både til p møder, pædagogiske dage, stuemøder og i dagligdagen ved hverdageksempel osv. Både via undervisning/kurser, gruppearbejde, drøftelser på plenum, drøftelser/sparring med den enkelte medarbejder/medarbejdergruppe og løbende evalueringer. Dette sker fortløbende og kontinuerligt.

Og igennem PLF/PLC. EMU dagtilbuds materiale har været flittigt anvendt. Alle medarbejdere har været involveret i udarbejdelsen af den skriftlige læreplan og deres drøftelser er flettet ind i det skrevne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punkterne vedrørende faglig ledelse gennemgås med udgangspunkt i vigtigheden af tydelig faglig retning, tilstrækkelig faglig viden, aktivering og understøttelse af viden undervejs samt opfølgning/evaluering på de mål, der sættes for praksisudvikling. hertil overvejelse om balancen mellem leders og medarbejders involvering og ansvar. Det anbefales, at der foretages en prioritering af hvilke udviklingspotentialer, der skal arbejdes med i forlængelse af tilsynet og ligeså, at temaer og mål kobles til punkterne under faglig ledelse. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

I høj grad med fokus på både at præsentere/dele faglig viden gennem refleksion og sparring, men også ved at medarbejdere deler viden efter kurser og projekter samt forankring i praksis.

Både via p møder og stuemøder samt i refleksion og sparring i dagligdagen.

Fast punkt til p møder. Både igennem et punkt omkring PLC rul, hvor vi opdaterer hinanden, hvad vi er optaget af, og på den måde reflekterer/sparrer med hinanden. Samt fast punkt med pædagogisk tema og gruppedrøftelser. Herudover fast punkt omkring kurser osv.

Hvis muligt sendes flere afsted på kurser, også på tværs af husene, hvilket er med til at sikre forankring samtidig med opfølgning fra leders side også er vigtigt i fht. forankring.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

I nogen grad. Noget både jeg og medarbejderne er opmærksomme på, men som vi kan blive endnu bedre til, og som der arbejdes kontinuerligt med. Med KIDS har vi fået et rigtigt godt redskab til det, ligesom PLC rul, hvor leder deltager som procesfacilitator, også er en god måde at understøtte både evaluering/feedbackkultur samt aktionslæringsforløb. Herudover bruger vi også praksisfortællinger samt feedback i dagligdagen via observationer af praksis til at reflektere over og blive klogere på vores praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

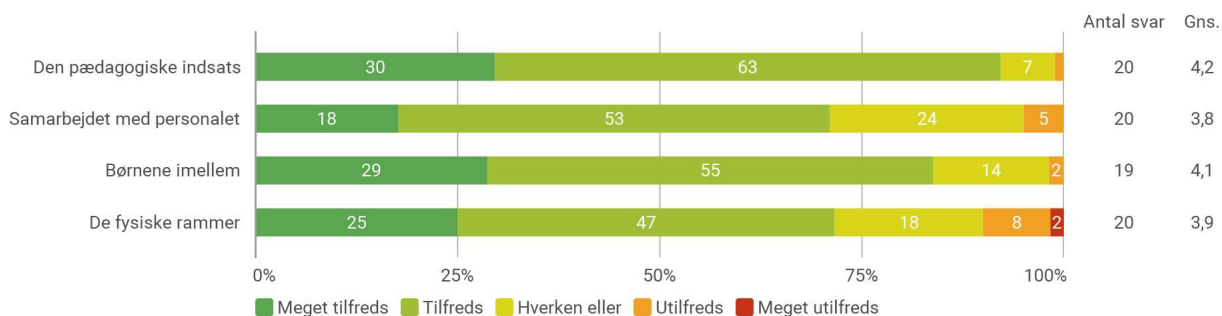
Antal inviterede

Antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	47	20

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Samlet tilfredshed med dagtilbuddet på 4.3 i undersøgelsen.

Ud fra forældretilfredshedsundersøgelsen kan jeg konkludere, at der overvejende er en god tilfredshed med dagtilbuddet blandt forældrene (med en score omkring 4 ud af 5 på alle parametre). En enkel forælder giver udtryk for utilfredshed i fht. samarbejdet med personalet. Dette er jeg selvfølgelig nysgerrig på, men det er nok svært altid at stille alle 100% tilfreds, og hvad der er baggrunden for vedkommendes besvarelse, kan vi af gode grunde ikke vide, da undersøgelsen er anonymiseret. Vi opfordrer forældrene til at komme med ris og ros og forsøger at være åbne og lyttende overfor kritik. Samt opfordre til en ærlig og åben dialog.

Og et par forældre udtrykker utilfredshed i fht. de fysiske rammer, hvilket jeg egentlig godt kan forstå i og med vi er i et forholdsvist gammelt hus med ikke de mest prangende og tidssvarende faciliteter. Samt at som tidligere skrevet, det kan være svært at skabe plads til ro og fordybelse især i ydertimer, hvor forældrene henter og bringer.

Her kan det også være svært at få en god dialog med alle forældre, da der er tidspunkter, hvor mange afhenter på samme tid, men vigtigt at være opmærksom på som personale, så alle føler sig set og hørt, og at alle bliver taget godt imod ved aflevering.

Vi har generelt et godt, konstruktivt og tæt forældresamarbejde. En velfungerende og aktiv forældrebestyrelse. Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere, derfor er det også interessant og meningsfuldt at få deres vurdering af stedet. Og noget vi vil være nysgerrige på.

Tilsynsførendes bemærkning

Tilsynsførende er enig i, at forældretilfredshedsundersøgelsen viser en overvejende god tilfredshed og enkelte områder, der give grund til en opmærksomhed. Det bemærkes, at resultaterne ligger under kommunegennemsnittet. Leder orienterer om, at resultaterne vil blive udfoldet og drøftet på et personalemøde, hvor der også vil blive taget stilling til, hvilke områder, der skal undersøges nærmere, hvordan der kan arbejdes videre med udvalgte områder mv.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja en gang

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

Udarbejdelsen af den skriftlig læreplan og den skriftlige evaluering af den lever op til kravene i dagtilbudsloven på området. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4.3	4	4	5	4	4	3.3	4.3	5

Lederens besvarelse

Jeg har ikke de store kommentarer til denne selvevaluering, da det er lavet før min tid. Og er helt tilbage fra 2018, hvilket for mig at se er forældet data, samt hvor der på det tidspunkt var et helt andet hus, ledelse og personale, end der er nu. Vi har løbende brugt redskab til selvevaluering materiale fra EMU dagtilbud, dog ikke anvendt og skrevet det ind digitalt som i denne version.

Tilsynsførendes bemærkninger

De aggregerede data fra selvevalueringen af det pædagogiske grundlag drøftes ikke grundet ovenstående. Leder orienterer om, at selvevalueringerne, der er lavet sidenhen afspejler nogle af de opmærksomhedspunkter, der er drøftet og, at dette tages med i den strategiske planlægning og faglige ledelse fremadrettet. Det anbefales, at det digitale selvevalueringsredskab version anvendes fremover. Dette er ikke et krav.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs kommentar under punkt. 4.5.1.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, meget af sprogstimuleringen foregår dog i den daglige pædagogiske praksis, gennem leg og aktivitet og i samspillet børn børn imellem samt børn/voksen. Vi læner os op ad den forskning, der siger at børn lærer sprog i samspil. Vi har morgenlæsning for de børn, vi vurderer har gavn af det, samt fokus på fx sprogforståelse og udtale i grupperne og generelt hele dagen. Vi har også forløb med dialogisk læsning, samt har målrettede specifikke sproglige indsatser i fht. de børn, der har brug for det. I visse tilfælde laver talehørekonsulent forløb med enkelte børn, men ofte foregår det på gruppeniveau og ved at vi som personale bliver klædt på via rådgivning og sparring til i samarbejde med forældrene at løfte opgaven omkring den sproglige indsats.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja, vi har en forældresamtale, hver gang vi laver sprogvurdering, hvor også dialogprofil indgår. Her bliver givet råd og vejledning til forældrene samt fulgt op løbende. Hjemmet spiller en vigtig rolle i sprogindsatsen og inddrages altid. Sprogtrappen anvendes hvor det findes relevant og indsatser tilrettelægges målrettet herudfra 1-2 måneder af gangen i både hjem og dagtilbud. Der hvor det er

nødvendigt inddrager vi talehørekonsulent og afholder netværksmøder vedr. sprog og sprogstimulering også altid med forældrenes deltagelse. Vi søger herudover råd/vejledning hos central sprogvejleder.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Alle pædagoger, der er fastansatte eller i længere vikariater foretager sprogvurderinger. De har alle deltaget i hjernen og hjertet kursus og bliver løbende opdateret, når der kommer nyt til. Nyansatte får vejledning og sparring fra leder og de mere erfarne pædagoger. Vi har en sprogansvarlig, der sammen med dagtilbudsleder og central sprogvejleder følger op på de børn, hvor der er brug for en særlig sprogindsats. Dette bringes videre til de øvrige medarbejdere i bhv og i særlig grad til dem, der er primær pædagog i fht barnet samt primære på den gruppe, barnet er i, så vi er sikker på der bliver handling og sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis på området lever op til dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	11	6	7	24
3-års alderen	15	11	13	39
4-års alderen				8
5-6-års alderen	10	8		18
"Total"	38	29	23	90

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

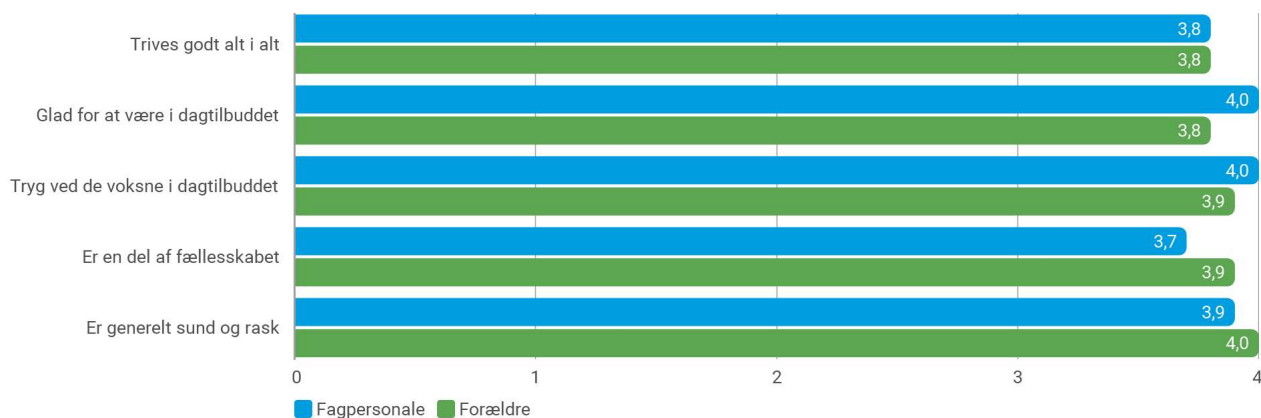
Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10		7	21
3-års alderen	11	9	12	32
4-års alderen				5
5-6-års alderen	7	5		13

	2020	2021	2022	"Total"
"Total"	29	22	21	72

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Ud fra dialogprofilerne der er foretaget, kan jeg konkludere en høj tilfredshed fra forældrenes side, og at både forældre og personalet vurderer, at børnene generelt trives og er glade for at være i dagtilbuddet. De er trygge ved de voksne i dagtilbuddet samt generelt er børnene sunde og raske.

Et lille opmærksomhedspunkt ud fra ovennævnte graf, at der hvor personalet "scorer" lavest (3,6 ud af 4) er i fht. om alle børn føler sig som en del af fællesskabet, og det skal vi som personale have fokus på og arbejde videre med.

Ingen øvrige bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Dialogprofilens øvrige resultater gennemgås ikke på tilsynsmødet. Det anbefales, at rette en opmærksomhed på resultaterne for de seks læreplanstemaer, som generelt scorer lavere blandt både personale og forældre end resultaterne for trivsel og sundhed. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Generelt set er det min vurdering ud fra observationer, forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurderinger mm. at der i Troldhede Børnehus er en god kvalitet, og et personale der vil børnene, og er imødekommende samt omsorgsfulde. Der er fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene, og personalet har langt hen ad vejen et anerkendende og ressourceorienteret syn på børnene. Der er fokus på at have en balance ml. vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Dog kan der godt være en øget fokus herpå.

Nogle af de opmærksomhedspunkter og indsatser, jeg tænker, der skal arbejdes videre med, og som vi kan blive endnu bedre til, er:

- Rammer for leg, legens vilkår, samt den voksnes deltagelse i og facilitering af lege. Herunder at den voksne igangsætter lege der giver alle børn mulighed for deltagelse, ikke mindst i fht. børn i udsatte positioner, som måske ikke er med i leg af sig selv.
- At se og inddrage alle børn i børnefællesskabet med et særligt fokus på børn i udsatte positioner ikke mindst de stille og de flersprogede børn.
- Sætte ord på barnets følelser ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget (især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).
- Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet i Troldhede Børnehus vurderet på et kvalificeret datagrundlag. Data fra observationerne er gennemgået og drøftet på et KIDS online møde mellem observanterne såvel som til tilsynsmødet. Med dette som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Det samlede datagrundlag er således grundigt behandlet og suppleret med konstruktive drøftelser og opsamling af opmærksomheder under tilsynsmødet, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende ud fra et fælles sprog og blik for kvalitet har udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til den pædagogiske praksis.

Med dette som baggrund giver tilsynet ikke anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet, hvilke opfølgningspunkter, der aftales og det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med disse, tilsynsførende anbefalinger, faglig ledelse og involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.
Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

I forlængelse af tilsynsmødet mv. anføres følgende punkter:

Fysiske omgivelser:

Tematisering af legeområder indendørs jf. punkt 1.4 herunder tilgængelighed jf. punkt 1.6.

Rummets understøttelse af leg indendørs jf. punkt 1.6.

Aktiviteter og tydelighed - indendørs jf. punkt 1.7.

Tematisering og mulighed for rolige lege udendørs.

leg og aktivitet:

Mulighed for at fortsætte legen jf. punkt 3.2.

Voksenstøtte og deltagelse i børns leg jf. punkt 3.7, 3.9 og 3.10.

Balance mellem vokseninitierede legeformer og aktivitetslege/aktiviteter

Relationer:

Kommunikation om oplevelser jf. punkt 2.3.

Arbejdet med børneperspektivet jf. punkt 2.6.

Hjælp til at indgå i sociale samspil jf. punkt 2.16.

Alle børns deltagelse jf. punkt 2.18.

Hjælp til konflikthåndtering jf. punkt 2.21