

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Troldhede Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	7
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	12
4.2 Faglig ledelse	13
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	13
4.2.2 Indhente faglig viden	14
4.2.3 Aktivere faglig viden	14
5 Den pædagogiske læreplan	16
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	16
6 RESULTATKVALITET	18
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	18
7 SAMMENFATNING	20
7.1 Opsamlende bemærkninger	20
7.2 Primære opfølgningsspunkter	21

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Troldhede Børnehus

Dato for tilsyn:

27/2-25

Deltagere på tilsynsmødet

Maria Skovgaard Vedstedsen (observationspædagog), Stine Witt Andersen (pædagog), Anne-Mette Navne Rewers Rye (tilsynsførende), Dikke Boni Sandager (distriktsleder), Dorte Degnbol (helhedsleder), Camilla Nedergaard Kjærsg (dagtilbudsleder)

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

23/9-24

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Der var små fejl og skader, grundet slid. Men ikke af alvorlig karakter.

Ja de fleste er udbedret, enkelte ting udbedres først nu her til foråret 2025, hvor vejret bliver varmere igen. Teknisk serviceleder er på den opgave.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det er noget, vi drøfter jævnligt til p møder, stuemøder samt i dagligdagen, når det giver anledning hertil. Samt i tilblivelsen af den pædagogiske læreplan og som opfølgning på sidste tilsyn, havde vi drøftelser herom. Vi kan nok godt blive endnu mere opmærksomme på og bevidste om, hvordan vi tilrettelægger legepladsen som udendørs læringsmiljøer. Men udover de fysiske rammer, har det også noget med personalets positionering, involvering og organisering på legepladsen at gøre. Vi tilstræber på børnehavens legeplads, at have en "flyder", der har overblikket, hjælper børn der skal på toilettet, trøster/ hjælper med at løse konflikter, tager telefon osv., og en "nærværs" voksen, som fx indgår i leg, sætter lege/aktiviteter i gang ikke mindst med et fokus på børn i udsatte positioner fx flersprogede eller danske børn der har brug for sprogstimulering, eller børn der ikke af sig selv kommer med i leg osv. Dette alt efter hvor mange børn og voksne der er på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 4
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 2 (pædagogisk assistent)
- Seminarieuddannet pædagog: 8

- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Jeg ser som leder hele tiden opmærksom på balancen ml. pædagogisk uddannede og ufaglært personale ikke mindst i forbindelse med stillingsopslag/nyansættelser. Så vidt muligt har vi så mange uddannede som muligt og tilstræber at være så tæt på kommunens målsætning på området som muligt, samtidig med vi kan have en fornuftig drift med ressourcer/hænder nok hos børnene og opfylde minimumsnormeringerne. Der har været forskellige tiltag i gang for at løfte pædagogandelen og er fortsat et opmærksomhedspunkt. Har gennem de seneste år haft en medarbejder på pædagogisk assistent uddannelse og en anden på meritpædagoguddannelsen. Andelen af uddannet personale i Troldhede Børnehus er på ca. 70%, som også er kommunens målsætning.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale er højt og prioriteres.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Alt efteruddannelse, som der er relevant for at skabe merværdi i det pædagogiske arbejde prioriteres. Samt det der sikkerhedsmæssigt og lovgivningsmæssigt er nødvendigt, herunder førstehjælp, brandslukning.

PLF/PLC har i en årrække været prioriteret højt i kommunen, hvilket vi har bakket op om.

Diplommoduler i form af sprogvejleder, AKT/LKT, kreativitet, leg og læring, fælleskabende pædagogik osv.

Praktikvejlederkursus. PA vejleder kursus.

Kurser i sprogtrappen, sprogvurdering, HogH mm.

Dagskurser indenfor læreplanstemaer såsom sprog, motorik, natur og udeliv, musik, pædagogisk it, konfliktløsning, anerkendelse, evalueringskultur, forældresamarbejde osv.

Der afholdes pædagogiske dage/aftenkurser 1-2 gange om året for hele personalegruppen, hvor efteruddannelse også indgår. Senest var det Læseleg kursus, der var omdrejningspunktet. Og næste gang vil det være førstehjælp og brandbekæmpelse, alle bliver opdateret på. Har haft oplægsholdere udefra fx i fht. anerkendelse, implementering af læreplan, evaluering af pædagogisk praksis osv.

Vi bakker om de kurser/temadage/efteruddannelse, der udbydes fra DogU og kommunen generelt.

BUPL's kurser både dags- og aftenkurser, hvis det vurderes relevant og muligt personalemæssigt.

Specifikke kurser indenfor specialpædagogisk viden fx TegnTilTale, ADHD/autisme osv., når der er brug for det.

TR/MED uddannelse og kurser/temadage

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

se ovenfor

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Nej, vi har en rimelig høj personalestabilitet dvs. mange medarbejdere, der efterhånden har været i Troldhede Børnehus en del år og oplever kun få opsigelser primært grundet naturlig afgang såsom efterløn eller unge der skal i gang med uddannelse. Men vi har altid fokus på at være en attraktiv arbejdsplads.

Nej, sygefraværet ligger på 6,71%, hvis man kigger på det sidste års tid. Dog er en meget stor andel af det pga. 2 længerevarende sygemeldinger i løbet af det seneste år.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Via dialog. Det er mit indtryk, at alle er klar over, personalestabiliteten har afgørende betydning for den pædagogiske indsats. Vi kan dog ikke holde for sygdom, og alle hjælper hinanden og trækker et ekstra læs, når kollegaen er syg, velvidende at det samme sker, når man selv bliver syg.

Der bliver prioriteret, at der som udgangspunkt altid er nogle af de fastansatte voksne fordelt i alle grupper, også ved sygdom så vidt muligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Med udgangspunkt i de mange positive betydninger af stabilt fremmøde, bemærkes personalestabiliteten positivt.

Under tilsynsdialogen drøftes de positive effekter af, at der er klare rammer for, hvad der skal prioriteres og af hvem på dage med ekstra fravær. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Ja alt fast personale opdateres løbende med førstehjælpskursus, men sidste gang vi havde opfølgingskursus var i marts 2022, så forventer der laves et nyt kursus i løbet af 2025.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

0 i dette skoleår. Der forventes 1 i næste skoleår 2025/26.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det gør vi ud fra en samlet helhedsvurdering af barnet i samarbejde med hjemmet og evt. PPR. Vi anvender desuden diverse data såsom dialogprofil, sprogvurdering, sprogtrappen og evt. DPU/PPV i vores faglige vurdering.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Der udarbejdes handleplan med konkrete indsatser, som vi arbejder målrettet ud fra i samarbejde med hjemmet. Vi evaluerer løbende til stuemøder samt har et opfølgende møde med forældrene hen i foråret inden ordinær skolestart i fht. at vurdere, om barnet måske har udviklet sig så meget, at det alligevel er klar til skolestart. Samt møde med forældrene igen hen i januar/februar, det år det skal starte i skolen, hvis skoleudsat. Evt. løbende netværksmøder med forældre og PPR, hvis PPR er indover, hvor indsatsen og barnets behov samt udvikling evalueres og justeres.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til skoleleders vurdering af skolens understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

I vuggestuen bruges ipad og andre digitale redskaber stort set aldrig med børnene mere. Ipad bruges af de voksne til administrative ting såsom aula opslag og tage billeder. I fht. pædagogisk praksis med børnene i vuggestuen bruges den primært til at høre musik og lign, men hvor den ligger på et bord eller lign. ikke er tilgængelig for børnene. Den store skærm anvendes ikke i vuggestuen.

I børnehaven anvendes ipad og skærm imere begrænset omfang end tidligere, dog kun når det kan forsvares fagligt og bidrage til børnenes læring og udvikling. Altid i samspil med voksen. It gadgets anvendes fortsat i børnehaven og en del af det legetøj og materialer, vi stiller til rådighed i leg og aktivitet. Igen med voksen vejledning, og når det kan begrundes fagligt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Et hus med en del små rum, hvilket gør at der er en del rum hvor børnene kan fordele sig/lege forholdsvis uforstyrret i samt en del rum, der lægger op til forskellige lege/aktiviteter.

Der er indkøbt en del flytbare skillevægge både høje og lave for at dele rummene yderligere op og til beskyttelse af legen, samt for at imødekomme de børn der har brug for at blive "skærmet" lidt i fht. mange sanseindtryk.

I alle bhv samt sfo/uglernes grupperum, er der rumdelere og reoler til at dele det store rum op i flere små rum, hvilket giver mere plads til ro og fordybelse både ved måltider, leg ved borde og spil/puslespil og anden bordaktivitet, læsehjørner og legekroge.

Der er forsøgt med at lave afgrænsede tematiserede legeområder rundt omkring i huset herunder køkken, dukkekrog, puderum, læsekrog mm.

I vuggestuens grupperum er der ligeledes delt lidt op med rumdeler og andet der markerer forskellige legeområder. De har desuden yderligere to mindre rum, de kan fordele sig i med forskellige tematiserede legeområder herunder køkken, rutsjebane og legeområde.

Der er en stor velholdt og varieret legeplads med mange gemmesteder, træer og bakker mm, hvor der kan leges i fred og ro.

Især legepladsen vurderes til at have gode rammer og områder til både højt og lavt aktivitetsniveau og mulighed for at lege uforstyrret.

Mange gode og klargjorte legesteder i fht. antallet af børn på legepladsen.

Forholdsvis mange afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege på legepladsen.

Mulighed for lege og aktiviteter der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen udendørs.

Vi tænker legepladsen ind som et "rum" dagen lang, så der det meste af tiden er nogle børn ude, hvilket også aflaster/afhjælper støj og evt. pladsmangel.

Vuggestuen har egen garderobe, hvilket er en stor fordel, så de kommer ind ad døren i ro og mag.

Samt forældrene kan tage afsked med deres barn i forholdsvis ro.

Vi har adgang til SFO lokaler det meste af dagen, som de ældste børn i børnehaven bruger - skole og hallens faciliteter.

Der er et kreativt værksted i huset.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Det er et " gammelt" hus, med mange små rum. Det at huset er gammelt, gør også at scoringen af

rum og æstetik ikke scorer højere end jævnt.

'Vi kan blive bedre og mere bevidste om, hvordan vi skaber ro og fordybelse, samt hvordan vi beskytter legen ved blandt andet at bruge de flytbare skillevægge endnu mere aktivt og i flere rum end vi gør nu.

Der kunne godt være en større balance ml. hvor der sker mange ting og sager, og hvor børnene kan være i fred og ro med særligt fokus på det sidste.

Der kunne arbejdes endnu mere med de tematiserede legeområder, der allerede er etableret. Der kunne være endnu flere tematiserede og afgrænsede legeområder indendørs, hvor børnene kan lege.

Legetøj og materialer kunne godt stilles mere indbydende op, så børnene på den måde inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.19: muligheder for at bruge kroppen
- 1.22: Vuggestue og børnehavelegeplads

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. fysiske omgivelser, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i alle rum. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.4: tematiserede legeområder
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Anbefalingerne ligger tæt op ad leders opmærksomheder

Det anbefales, at fortsætte det gode arbejde med de fysiske omgivelser og gennemgå de enkelte rum inkl. gangareal med udgangspunkt i kendskabet til kvalitetsparametre for ovenstående samt børnegruppens aldersforudsætninger, behov og legepræferencer. Vær opmærksom på, hvorledes børnemøbler/rumdelere og lignende kan fungere som fysisk støtte til fx de yngste såvel som til at sætte fra på.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen

Der er jævnligt mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Pædagogerne tilbyder jævnligt engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.

Pædagogerne forsøger at understøtte og give plads til børnenes lege og aktiviteter, så der er mulighed for alle børn inddrages i fællesskabet.

Der bliver tilbudt forskelligartede aktiviteter til børnene.

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

De vokseninitierede aktiviteter er som oftest aldersrelevante, og børnene er optagede af og deltagende i aktiviteterne.

Pædagogerne forsøger at indrette og forandre aktiviteten i fht. til børnenes engagement og motivation.

Pædagogerne har fokus på at inddrage børneperspektivet i gennemførelse af aktiviteter.

I de aktiviteter der udføres, gives der jævnligt mulighed for en fordybet kontakt og samtale med børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Ud fra det observerede kan vi blive bedre til:

"at gøre klar til leg" - stille legetøj indbydende frem og op, så børnene får inspiration og ideer til leg.
at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere evt. næste dag hvis muligt i fht. rengøring osv.

at beskytte legen så børnene får endnu større mulighed for at lege uden at blive afbrudt

At skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden og som voksne at være aktive i fht. at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer og være aktivt deltagende i leg

facilitering af lege, sætte gang i, understøtte og være med til at videreudvikle legen, når den måske er gået i hårdknude eller i stå.

at være opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter men også i børnefællesskabet og hjælpe dem ind i leg.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

3.1: Legeformer

3.8: Intensitet og engagement i legen

3.9: Facilitering af lege

3.13: Aldersrelevante aktiviteter

3.15_ Aktiviteter og engagement

3.20: fordeling af børnene

3.21: gruppestørrelse

3.22: aktiviteter og køn

3.23: Aktiviteter og fordybelse

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

3.: Intensitet og engagement i legen

3.10: udfordre leg

- 3.2: Mulighed for at fortsætte legen
3.11: Støtte til inddragelse i fællesskabet

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At undersøge balancen mellem vokseninitieret legeformer>

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Samspillet mellem børn og voksne virker til at være trygt og godt. Personalet er i høj grad imødekommende og lydhøre over for børnene.

Personalet taler med børnene om deres oplevelser.

Samværet med børnene bærer præg af interesse fra pædagogernes side

Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt.

Personalet virker ofte opmærksomme på det enkelte barns kropslige og følelsesmæssige kommunikation i samspillet med barnet.

Personalet bekræfter og sætter jævnligt ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om hun har forstået barnet korrekt.

Personalets respons er ofte tilpasset barnets udtryk og viser han/hun har forstået barnets perspektiv.

Der er en opmærksomhed på og der bliver taget kontakt til alle børn.

Personalets engagement og kommunikation er for det meste mere rettet mod børnene end de andre voksne.

Personalet møder langt det meste af tiden børnene ud fra deres alder og udvikling.

Børnene får hjælp til at indgå i det sociale samspil.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

Udfra det observerede kan vi blive bedre til:

Være mere opmærksomme på de stille og flersprogede/børn der sprogligt er udfordret, og at få dem med i leg men også som voksen deltage i legen.

At være opmærksomme på alle børns deltagelse og inddrage alle børn i fællesskabet/samtalerne fx ved måltidet, også her med et fokus på de mere stille og "passive" børn.

At igangsætte forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sætte ord på barnets følelser, nonverbale signaler/gestik, oplevelser, og hensigter i endnu højere grad, ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på.

Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At være nysgerrig og spørgende. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad

den kalder på.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.2: Samspillet mellem pædagoger og børnene
- 2.4: pædagogens interesse for børnene
- 2.9: Sensitivitet
- 2.11: Respons
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: Kommunikation
- 2.17: Hjælp til inddragelse
- 2.20: Pædagogen som forbillede

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.10: bekræftelse
- 2.17: Hjælp til inddragelse
- 2.19: Hjælp til inklusion
- 2.21: Konflikt håndtering

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Det anbefales at styrke det gode arbejde med bekræftelse til at sætte ord på og understøtte egne og børnenes handlinger; italesætte indre tilstande; undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov samt til ledelse af børnegruppen. Bekræftelsen anbefales ligeledes som et greb i forbindelse med hjælp til samspil og konflikt håndtering. Det anbefales, at undersøge fælles og individuel praksis for styrker og præferencer på området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og konkrete tiltag, der kan bidrage til at ensarte den gode kvalitet. Det anbefales at undersøge behovet for at styrke hjælpen til inddragelse i børnefællesskabet gennem deltagelsesmuligheder, legerelationer, legemanskrifter og lignende.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Jeg har en opmærksomhed på faglig ledelse og vigtigheden af, at der formuleres specifikke mål for de indsatser, der prioriteres, at de er tydelige for medarbejderne og, at der løbende følges op og støttes undervejs.

Jeg er opmærksom på, hvordan jeg i dagligdagen kan understøtte, facilitere og tydeliggøre den faglige ramme for det pædagogiske arbejde i samspillet og dialogerne med medarbejderne.

Rent lavpraktisk sker det blandt andet ved at sætte faglige pædagogiske temaer på til personalemøder, som understøtter de mål og indsatser, vi arbejder udfra. Er et fast punkt på dagsordenen. Herunder den styrkede pædagogiske læreplan, børne og familierpolitikken og fælles børne og ungesyn, kollegial feedback som faglig ramme og retning.

Der er arbejdet målrettet med at sikre fælles forståelse af faglig kvalitet i fht. styrket læreplan hen over de sidste 4-5 år, både til p møder, pædagogiske dage, stuemøder og i dagligdagen ved hverdageksempel osv. Både via undervisning/kurser, gruppearbejde, drøftelser på plenum, drøftelser/sparring med den enkelte medarbejder/medarbejdergruppe og løbende evalueringer. Dette sker fortløbende og kontinuerligt.

Og igennem PLF/PLC. EMU dagtilbudets materiale har været flittigt anvendt.

Faglige retninger der er defineret og prioriteret er:

Den styrkede pædagogiske læreplan og få den omsat i dagligdagen.

Fokus på kerneopgaven dvs. at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og trivsel, og alt hvad vi gør har det som omdrejningspunkt. Det er vores fælles opgave hver dag.

Fælles børne og ungesyn ikke mindst med fokus på anerkendelse og børneperspektiv. At alle børn bliver set, mødt og forstået.

At styrke og fremme leg og børnefællesskaber.

Stort fokus på sprog, natur og udeliv herunder dialogisk læsning, de grønne spirer og spring ud certificering.

At være et professionelle lærende fællesskab (PLF) og PLC. Et udviklende mindset, hvor vi gennem undersøgelse, prøvehandling og fokus på det dobbelte læringsblik har fokus på kerneopgaven.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punkterne under faglig ledelse berøres løbende under tilsynsdialogen koblet til drøftelser om proceskvalitet og arbejdet med praksisudvikling. Det bemærkes, at der arbejdes systematisk med medarbejderinvolvering og evaluering som et fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med forskelligt ansvar og roller drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring, I den forbindelse drøftes visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold. Leder er opmærksom herpå og vil fortsat ser arbejdet med at understøtte, vedligeholde og styrke evalueringskulturen og den faglige ledelse som fortløbende.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

I høj grad med fokus på både at præsentere/dele faglig viden gennem refleksion og sparring, men også ved at medarbejdere og leder deler viden efter kurser og projekter samt forankring i praksis.

Både via p møder og stuemøder samt i refleksion og sparring i dagligdagen.

Fast punkt til p møder. Både igennem et punkt omkring PLC rul, hvor vi opdaterer hinanden, hvad vi er optaget af, og på den måde reflekterer/sparrer med hinanden. Samt fast punkt med pædagogisk tema og gruppedrøftelser. Herudover fast punkt omkring kurser osv.

Hvis muligt sendes flere afsted på kurser, også på tværs af husene, hvilket er med til at sikre forankring samtidig med opfølgning fra leders side også er vigtigt i fht. forankring.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Det er noget både jeg og medarbejderne er opmærksomme på, men som vi kan blive endnu

bedre til, og som der arbejdes kontinuerligt med. Med KIDS har vi fået et rigtig godt redskab til det, ligesom PLC rul, hvor leder deltager som procesfacilitator, også er en god måde at understøtte både evaluering/feedbackkultur samt aktionslæringsforløb. Herudover bruger vi også praksisfortællinger samt feedback i dagligdagen via observationer af praksis til at reflektere over og blive klogere på vores praksis. Dette kan dog med fordel prioriteres og rammesættes i endnu højere grad.

Som leder gør jeg meget ud af at være tilgængelig for feedback og sparring, samt bakker op og følger op på kurser, indsatser og aktionslæringsforløb i det omfang, det er muligt. Samt deltager ved stuemøder og faciliterer på møder, så faglige temaer og videndeling bliver prioriteret.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025. Herefter vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så

udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Der arbejdes med elementerne i det fælles pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler. Jeg synes som leder, at vi i institutionen langt hen ad vejen er fagligt bevidste om og opmærksomme på elementerne i det fælles pædagogiske grundlag og arbejder herudfra. Der er altid noget vi kan blive klogere på og gøre mere af.

Udviklingspotentialer?

At arbejde videre med at fremme og styrke den evaluerende praksis herunder kollegial feedback.

At blive endnu skarpere på arbejdet med børneperspektiv

Børn i udsatte positioner - at inddrage dem i børnefællesskaber gennem leg og aktivitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, meget af sprogstimuleringen foregår dog i den daglige pædagogiske praksis, gennem leg og aktivitet og i samspillet børn imellem samt børn/voksen. Vi læner os op af den forskning, der siger at børn lærer sprog i samspil. Samt vi har fokus på fx sprogforståelse og udtale i grupperne generelt hele dagen. Vi har også jævnligt forløb med dialogisk læsning, samt har målrettede specifikke sproglige indsatser i fht. de børn, der har brug for det. I visse tilfælde laver talehørekonsulent forløb med enkelte børn, men ofte foregår det på gruppeniveau og ved at vi som personale bliver klædt på via rådgivning og sparring til i samarbejde med forældrene at løfte opgaven omkring den sproglige indsats. Vi søger herudover råd/vejledning hos central sprogvejleder til sprogindsatsen/sprogstimulering.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja, vi har en forældresamtale, hver gang vi laver sprogvurdering, hvor også dialogprofil indgår. Her bliver givet råd og vejledning til forældrene samt fulgt op løbende. Hjemmet spiller en vigtig rolle i sprogindsatsen og inddrages altid. Sprogtrappen anvendes hvor det findes relevant og indsatser tilrettelægges målrettet herudfra 1-2 måneder af gangen i både hjem og dagtilbud. Der hvor det er nødvendigt inddrager vi talehørekonsulent og afholder netværksmøder vedr. sprog og sprogstimulering også altid med forældrenes deltagelse. Vi søger herudover råd/vejledning hos central sprogvejleder. Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Alle pædagoger, der er fastansatte (eller fx i længere vikariater) foretager sprogvurderinger, pt er det dog primært de fastansatte i børnehaven, der gør det. De har alle deltaget i hjernen og hjertet kursus og bliver løbende opdateret, når der kommer nyt til.

Nyansatte får vejledning og sparring fra leder og de mere erfarne pædagoger.

Vi har en sprogvejleder, der sammen med dagtilbudsleder og central sprogvejleder følger op på de børn, hvor der er brug for en særlig sprog indsats. Dette bringes videre til de øvrige medarbejdere i bhv/vg og i særlig grad til dem, der er primær pædagog i fht barnet samt primære på den gruppe, barnet er i, så vi er sikker på der bliver handling og sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. På baggrund tanker om kapacitetsopbygning og fælles faglig forståelse bemærkes det positivt, at arbejdet med sprog løftes af flere. Trolldhede Børnehus deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Generelt set er det min vurdering ud fra observationer, forældretilfredshed fra dialogprofilvurderinger, tilbagemeldinger fra forældre mm. at der i Trolldhede Børnehus er en god kvalitet, og et personale der vil børnene, og er imødekommende samt omsorgsfulde.

Der er fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene, og personalet har langt hen ad vejen et anerkendende og ressourceorienteret syn på børnene.

Der er fokus på at have en balance ml. vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Nogle af de opmærksomhedspunkter og indsatser, jeg tænker, der skal arbejdes videre med, og som vi kan blive endnu bedre til, er:

Rammer for leg, Beskyttelse af legen, legens vilkår, gøre klar til leg, samt den voksnes deltagelse i og facilitering af lege. Herunder at den voksne igangsætter lege der giver alle børn mulighed for deltagelse, ikke mindst i fht. børn i udsatte positioner, som måske ikke er med i leg af sig selv.

At se og inddrage alle børn i børnefællesskabet med et særligt fokus på børn i udsatte positioner ikke mindst de stille og de flersprogede børn.

Bekræftelse dvs. Sætte ord på barnets oplevelser, følelser og hensigter, ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget (især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).

Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Trolldhede Børnehus af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Rammer for leg, legens vilkår, samt den voksnes deltagelse i og facilitering af lege. Herunder at den voksne igangsætter lege der giver alle børn mulighed for deltagelse, ikke mindst i fht. børn i udsatte positioner, som måske ikke er med i leg af sig selv.

At se og inddrage alle børn i børnefællesskabet med et særligt fokus på børn i udsatte positioner ikke mindst de stille og de flersprogede børn.

Sætte ord på barnets oplevelser, følelser og hensigter ikke mindst i konfliktsituationer men også i det hele taget (især i vg og hos de yngste bhv børn, hvor barnet ofte ikke selv kan sætte ord på).

Konfliktløsning - at være "neutral" konfliktmægler. At få børnene til at sætte ord på og lytte til alle børns perspektiv - hvad skete der? Selvfølgelig alt ud fra situationen, hvad den kalder på

Tilsynsførendes bemærkninger

Det er leder i Trolldhede Børnehus, der prioriterer og sætter retning for hvilke opfølgningspunkter, der formuleres i forlængelse af det anmeldte tilsyn 2024. Tilsynsførendes anbefalinger kan læses under proceskvalitet, hvilke ligger i tråd med leders.