

Undervisningsmiljøvurdering for Nr.Vium-Troldhede Skole

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet:

For en kortlægning af undervisningsmiljøet på Nr.Vium-Troldhede Skole anvendes følgende:

- Den årlige nationale trivselsmåling
- Elevsamtaler og særligt fokus på trivselsarbejdet
- Samtaler omkring og fokus på undervisningsmiljøet – herunder fysiske rammer – i elevrådet (elever 3. – 6-kl.)
- Lærerguppen
- AMR og ledelse

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen:

Der er generelt positiv respons på spørgsmålene om den enkeltes trivsel i klassen og i frikvartererne.

Kortlægningen tyder ikke på udprægede udfordringer i retningen af mobning, dog nævner en lille procentdel i mellemtrinnet, at de har været udsat for mobning "tit".

En lidt større procentdel i både indskolingen og mellemtrinnet (hvh 16% og 12%) siger, at de er bange for, at de andre elever griner af dem. I mellemtrinnet vurderer 27 %, at undervisningen er kedelig, og særligt 5.kl. nævner manglende ro og orden.

29 % af drengene i særligt 4.kl og 5.kl vurderer, at andre elever ikke accepterer dem, som de er. 21% af samme gruppe er sjældent trygge i skolen, og 21% mener, at eleverne i deres klasse ikke er venlige og hjælpsomme.

På skolen har der været udfordringer i forhold til toiletterne. Disse er indimellem efterladt af unavngivne elever i en utilfredsstillende tilstand.

Langt størstedelen af eleverne svarer, at de kan lide lærerne, pauserne og klassen.

På skolen er der stor fokus på netop trivsel, fællesskab og anti-mobning. Hver fredag arbejdes der på tværs af klasser, ligesom vi hvert år tager på lejrskole – begge dele er fremmende for elevernes forståelse for og accept af hinanden. Vi har desuden en anti-mobbestrategi, som løbende opdateres.

Relationerne mellem børn og voksne på stedet er gode, og da skolen er af en mindre størrelse, kender alle hinanden, hvilket er med til at give en vis tryghed for børnene.

Dertil kan nævnes, at der på skolen er gode udeområder med mange legeredskaber og boldbaner. Skolen blev renoveret / tilbygget for godt 10 år siden, og er generelt i god stand. Der er gode muligheder for gruppearbejde – fx ved borde på gangarealerne.

Særligt to sydvendte lokaler på mellemtrinnet kan blive meget varme om sommeren. Dette er taget op i AMR-gruppen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet:

Handlingsplan:

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Skolens toiletter – hvordan efterlades de af eleverne?	Eleverne går ikke på toilet, uden det er aftalt med en voksen	Alle kommer til et rent toilet.	Leder + diverse personale	Start: April 2024 Slut: juni 2024 -herefter evaluering / opfølgning
Alle skal føle sig trygge i klassen – ikke være bange for, at andre griner af dem	Der arbejdes intensivt med det psykiske miljø i klassen / gruppen	Alle er trygge, og inden er bange for at sige noget i plenum	Klasselærere, lærerteam	Løbende evaluering

Relationen mellem hhv barn-barn, barn-voksen	De gode relationer mellem børn-voksne "plejes". Relationerne børnene imellem får endnu mere fokus. Trivselsdage, relationsarbejde, legegrupper mv	Alle relationer er respektfulde, og alle accepterer hinadens forskelligheder. Alle føler sig set og hørt.	Lærerpersonalet	Fokus siden sidste skoleår -fortsætter i det kommende
Varme lokaler mod syd	RKSK-ejendomme	Temperaturen er til ophold i lokalet på varme dage	AMR og leder	Afventer

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen:

Der følges løbende op på handlingsplanen – bl.a. ved personalemøder, elevrådsmøder og AMR-gruppe-møder.

Nye data fra Den Nationale Trivselsmåling analyseres i lærergruppen i samarbejde med leder, så elevernes trivsel hele tiden følges.

Der gives ekstra tid til alle lærere på skolen til særligt trivselsarbejde (10 timer). Trivselsdage planlægges i fællesskab for hhv indskolingen og mellemtrinnet.